

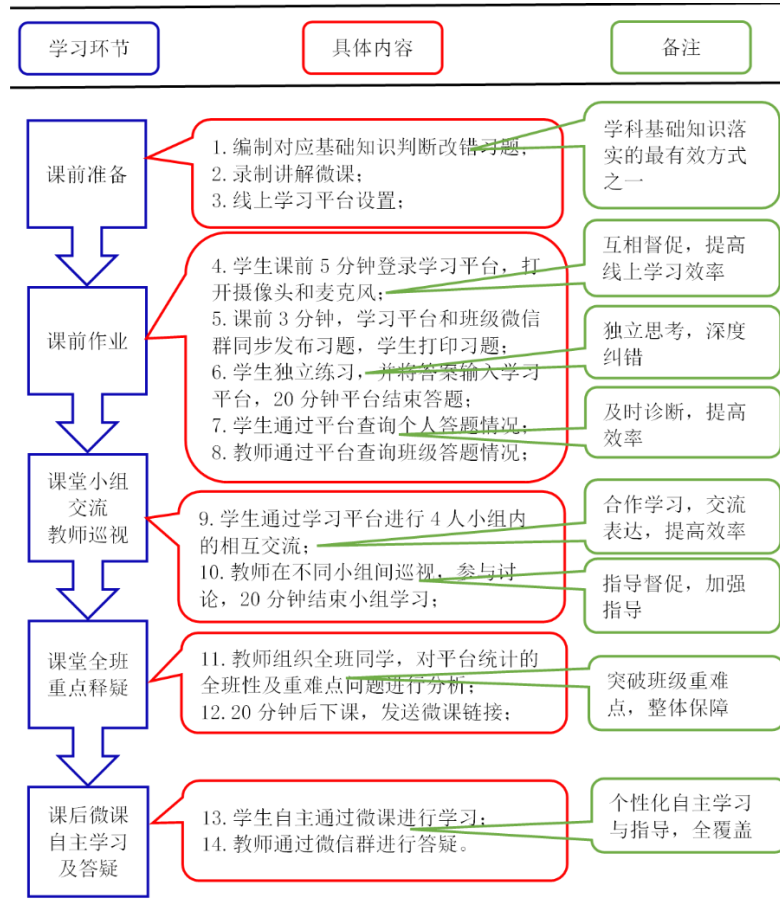
中小学智慧作业研究实践案例

一、基本信息			
申报人	张阳	工作单位	上海市延安中学
授课年级	高二		
二、实践案例			
案例题目	基于线上教学的作业及课堂设计 ——以等级考生物学科基础知识复习为例		
学科名称	生物	应用的平台系统	腾讯会议、智学网
案例简介 (200字以内)	疫情下线上学习常态化。使用线上学习方式，以判断改错的形式进行第二轮等级考学科基础知识复习，课前学生自主独立完成作业，线上平台输入答案，平台及时对学生答题情况进行汇总与反馈；根据平台统计结果，教师在课堂上组织全班讨论，突破重难点，提高学习的针对性和有效性；之后分小组合作学习，调动学习积极性，提高学习效率，锻炼了交流表达能力；课后微课自主个性化学习，解决个别化问题，兼顾了整体重难点突破和个体差异。		

包括但不限于案例的目的、内容、实施方法、实践中遇到的问题……

(此部分为重点阐述内容)

1. 教学设计示意图



实践应用
介绍

2. 线上等级考基础知识复习面临的问题

经过第一轮复习, 学生已经对教材基础知识完整复习了一边, 记忆得到加强, 并且, 通过习题练习, 检验了对基础知识内涵的理解。但是, 生命科学完整知识体系需要建构, 前后章节不同知识点之间的联系有待加强, 基础知识的外延需要进一步界定。如果只是机械练习, 难以深入。

第一轮复习完成后, 学生基础知识掌握情况差异进一步拉大, 全班所有同学步调一致进行学习, 缺乏针对性, 难以调动全体学生的积极性, 效果欠佳。

线上学习见不到学生, 连线更多局限在一对一之间, 学生参与性打了折扣; 线上学习注意力容易分散, 学习效率不高。

	<p>3. 本案例中解决问题的方法策略</p> <p>判断改错超越了具体的习题，高度聚焦于学科基础知识本身，通过对某一表述的判断可以检验对基础知识内涵与外延的理解，通过对错误表述的改正，可以纠正错误前概念，锻炼思维与表达能力，是比较好的建构学科基础知识体系的方式。</p> <p>课前在线上平台完成作业，平台快速进行统计与反馈，为教师课堂教学中组织全班突破重难点提供支撑，提高了全班学习的针对性与有效性；学生获得个人答题反馈信息，通过 4 人小组合作学习，提高了学习积极性与参与度，锻炼了交流表达能力；课后个性化的微课自主学习以及答疑，可以满足学生差异化学习的需要，帮助每一个学生的发展。</p> <p>线上学习时打开摄像头，学生可以互相提醒，注意力得以集中在学习中；线上平台可以设置 4 人一组的小组讨论，加强了线上学习学生的参与度，教师可以在各个小组件巡视指导，保证交流效果。</p> <p>4. 课前作业——基础知识判断改错习题 (略)</p>
三、专家意见	
推荐意见	专家签字 _____ 年 月 日