

中小学智慧作业研究实践案例

一、基本信息			
申报人	谢焯	工作单位	上海市延安中学
授课年级	高一		
二、实践案例			
案例题目	善用智慧平台，助力评价改革——利用智慧作业提高高中生英语表达能力的教学实践		
学科名称	英语	应用的平台系统	智学网、批改网
案例简介 (200字以内)	本案例基于新课标的指导思想，以上海市延安中学多年级学生为实践对象，探索利用智学网、批改网等智慧平台辅助教学，提供更丰富和更高效的评价形式。实践证明，将信息技术与英语教学相融合，合理应用智慧平台辅助人工评价，可以有效改善目前单一、低效的评价模式，提供更准确、全面的学习效果反馈，提高学生的英语口语和书面表达能力，促进培养学生的英语学科核心素养。		

实践应用 介绍	<p>包括但不限于案例的目的、内容、实施方法、实践中遇到的问题……</p> <p style="text-align: center;">（此部分为重点阐述内容）</p> <p>一、理论依据</p> <p>《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称《课标》）指出，普通高中英语课程应建立以学生为主体、促进学生全面、健康而有个性发展的课程评价体系。评价应聚焦并促进学生英语学科核心素养的形成及发展，采用形成性评价与终结性评价相结合的多元评价方式，重视评价的促学作用，关注学生在英语学习过程中所表现出的情感、态度和价值观等要素，引导学生学会监控和调整自己的英语学习目标、学习方式和学习进程。</p> <p>此外，《课标》还指出：“高中学业水平考试和高考应重点考查学生的英语理解能力和表达能力。……英语表达能力是指学生用英语进行口头或书面表达的能力，特别是在真实语境中传递与沟通信息、再现生活经历、表达观点、意图和情感的能力。”</p> <p>由此可见，有效的评价可以切实反映学生的学习质量和效果，通过及时反馈，可以提高教学效果，促进学生发展，培养学生英语学科核心素养。而在“真实语境”中进行英语教学，通过开展课堂或课后评价提高学生的口头或书面表达能力，也是《课标》传递的重要思想。</p> <p>二、实施背景</p> <p>对于学生的英语口头或书面表达能力，很多教师仍采用传统的评价方式，比如利用课内或课后时间逐个背诵课文，通过圈划错误的方式批注作文等，这样的方式不仅低效，大量浪费师生时间，而且评价效果也受到教师本身语言素质和评价方式的限制，无法为学生提供详细的描述性的反馈，也难以针对性地提高学生的语言技能。而随着双减政策的落地，学生作息时间安排有所调整，更是迫切需要高效的作业和评价方式。</p> <p>近几年，随着人工智能的高速发展，尤其是日益增长的对在线课堂的需求，教育信息化的重要性与日俱增。传统的教学思想已经不能满足学生的学习需求，教育教学也无法局限于理论知识的传授。信息技术、大数据正在改变人们的学习、工作、以及生活方式，也对高中英语教学带来了巨大变革。</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

将最新的信息技术手段应用于日常教学和作业布置，可以提高教师的反馈效率、改善评价效果，是每位教师需要学习的必备技能。因此，笔者积极尝试将现代信息技术手段融入教学评价环节，利用智学网、批改网等平台提高教学有效性。

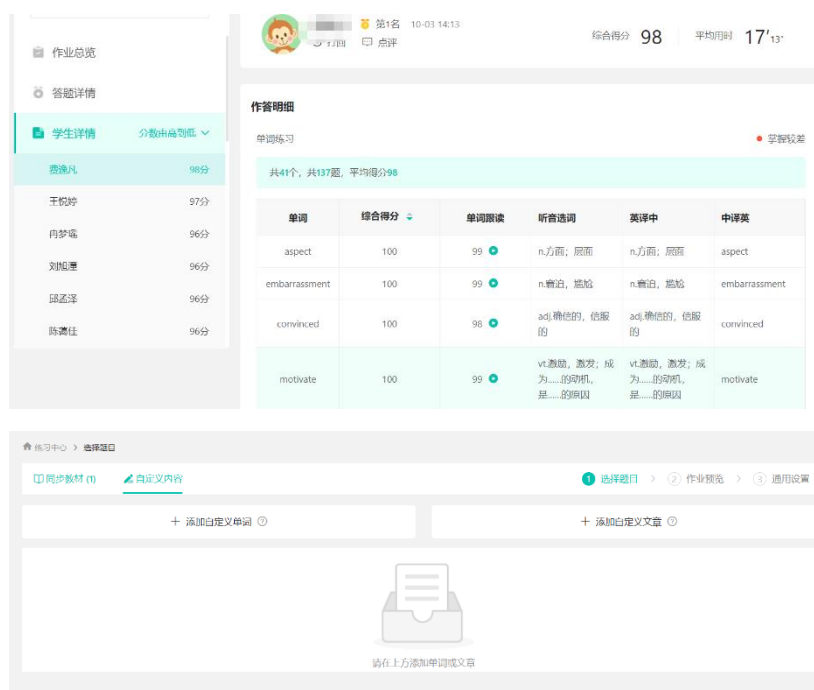
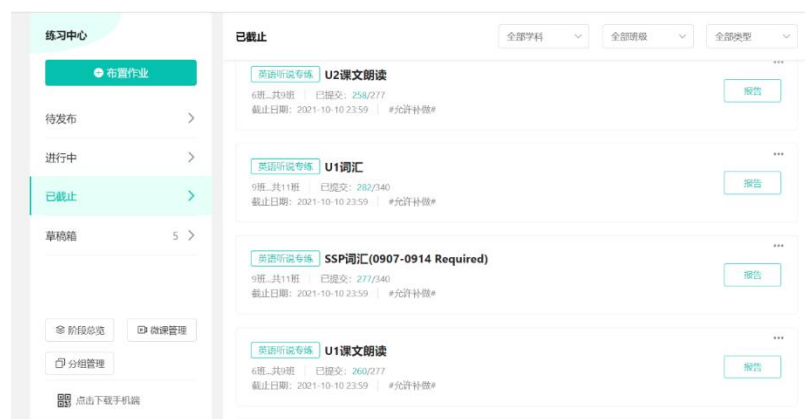
三、实施内容

1. 利用智学网的朗读听说专项练习，评价学生口语能力

作为上海高考口语机器测评的合作方之一，科大讯飞在英语听说学习领域的权威性毋庸置疑，而智学网正是其旗下平台。智学网的在线听说专练，可以帮助学生在周末时间通过朗读功能熟悉课文内容，并利用中译英、英译中、听音选词等功能，有效巩固当周所学的教材词汇、报刊词汇，不仅提高了学生学习效率，也激发了其对英语学习的热情。

每个周末，笔者所在的高一备课组都会利用该平台布置语篇朗读练习。平台已提前制作了上教版英语必修三册的教材电子资源，教师可以根据教学进度选择课文篇目布置学生听读，并设置提交分数限制（60-90分）。学生需要在线听课文录音、模仿跟读后，完成朗读作业，如未能达到教师设置的分数线就无法提交，需要重读。平台会提示学生某个段落、句子、单词的朗读不够准确，以便学生更有针对性的改进。而在学生成功提交后，教师可以看到该学生的提交时间、得分、错误点，也可以重新听学生的录音，必要的时候可以再次人工评价。通过将该作业常规化，不仅可以改善学生的口语能力，也可以提高学生对单词发音、课文朗读的重视，让学生对课文内容更加熟悉。

此外，平台还提供丰富的词汇练习，包括课文配套词表以及教师添加的自定义词表。词汇练习形式多样，有单词跟读、中译英、英译中、听音选词、单词拼写等。教师们可以根据每个人的教学进程，布置课文词汇练习，帮助学生巩固课文内容；或个性化布置通过练习卷、英语报刊阅读等途径积累的词汇，将这些词汇设置为自定义内容，发布给学生练习。因其形式丰富有趣，受到了学生普遍欢迎，改善了背单词的枯燥现状，提高了学生的学习兴趣 and 热情。而作业完成后，系统也会向教师提供详细反馈每位学生对每个单词的掌握情况，以便教师在之后的教学或课后辅导中有针对性地加强巩固。



《上海市高中英语学科教学基本要求（试验本）》提出，语音的评价通常采用口试和听力测试。通过模仿、朗读、背诵、等活动来检测对句子重音、意群和停顿、语音语调等节奏的把握。而通过智学网的听说练习和词汇练习等信息化教学手段可以使非母语学生最大限度接触到“真实语境”，有效评价其语音等口头表达技能，取得能与浸润式学习媲美的效果，提高其英语听力、口语和词汇学习效果。

2. 利用批改网的写作批改服务，评价学生写作能力

批改网是基于语料库和云计算的在线作文评阅系统，可用于辅助教师批改英语作文。它能够有效减轻教师的工作量，提高学生的英语写作能力。

相比传统的人工批改方式，批改网避免了重复处理相同错误，并能实时向学生反馈成绩和分析反馈，大大提高了批改效率。此外，系统还能自动识别词汇、搭配、语法等常见错误并给出修改建议，并为学生提供特定知识点的拓展训练、搭配推荐、参考例句等，有效辅助学生的自主学习。由于每次批改都有详细提示，学生在修改时都有据可依，增加了他们的自信心，鼓励他们反复修改习作。同时，他们还能看到成绩排名，可以激发他们的竞争意识和学习热情。

笔者曾尝试利用批改网为学生提供英语作文练习。教师首先在平台上注册并建立班级，布置作业，学生点击教师提供的链接或二维码加入班级，并进入作业页面。学生可以直接在页面输入，也可以将之前写好的作文复制粘贴，完成作业后提交。系统将对作文进行智能批改，并提供详细注释，对动词使用、句式错误提出警示，并提供近义词、拓展词汇和推荐更丰富的表达形式。教师要求学生根据系统评价立即进行修改，通过利用人工智能帮助学生纠正词汇和语法错误，大大提高了评价效率。当学生提交已修改的稿件后，教师进行人工评阅，根据作文内容是否切题、回答是否完整、逻辑是否清晰、论据是否详实等评价标准，再次给与学生反馈，当然教师也可以针对系统未能发现的语言错误再次提醒。平台的使用界面较为友好，教师可以便捷地进行批注、给出评语和分数。经过教师的人工批阅后，学生再次修改并提交，而此步骤可以重复进行，直到学生完成质量较高的终稿。

利用现代网络技术，批改网还可以将学生作文与其他学生习作、语料库、及互联网网页内容比对，帮助教师检查该作文是否学生独立完成，并提供重复度指标供教师参考。此功能可有效鼓励学生自主完成习作，培养其诚信品质。

[2139576] 2018—衡水宁卷 全部 [筛选\(new\)](#)

作文总数: 50篇(未交7人) 满分: 25分 截止时间: 09月08日(已截止) 字数: 120~250字

14.5
平均分

47
人工阅

0
相似

0
推荐

班级: [全部班级](#) [高三\(7\)班\(25/28\)](#) [高三\(2\)班\(25/27\)](#) 更多

标签: [补交](#) [人工阅](#) [未阅](#) [推荐](#) [雷写](#) [疑似刷题](#) [异常作文](#) [疑似机译](#)

<input type="checkbox"/>	学号	姓名	班级名	成绩	次数	标题	时间
<input type="checkbox"/>	1180201	王浩琳	高三(2)班	16	4	be cautious to AI	人工阅 08月15日
<input type="checkbox"/>	1180202	王逸恬	高三(2)班	15	1	第2139576号 作文	人工阅 08月19日
<input type="checkbox"/>	1180203	过梓佳	高三(2)班	14	5	第2139576号 作文	人工阅 08月15日
<input type="checkbox"/>	1180204	朱点石	高三(2)班	17	6	第2139576号 作文	人工阅 08月12日
<input type="checkbox"/>	1180206	李牧原	高三(2)班	13	1	第2139576号 作文	人工阅 08月17日

[导出](#) [群批](#) [互评](#) [相似检查](#) [更多...](#) [返回旧版](#)

字数: 257, 提交次数: 4, 字体: 大 中 小, [复制全文](#), [打印](#), [重置批改](#) 评论(1) 浏览(0)

[按句点评](#) [评论](#) [批改记录](#) [推荐](#) [要求](#) [成长轨迹](#) [范文](#)

1.1 I agree with Stephen Hawking, who argued that humans will be at an end when AI is fully accomplished. [学习提示] 易混词: aim, goal, purpose, **end**, target, object, objective 均有“目标, 目的”之意。 [推荐表达] subscribe to **agree with** 意思相近, 可参考学习。

第1段 按评

2.1 To begin with, it's undeniable that AI has already surpassed humans in intelligence. [学习提示] 易混词: **begin**, start, commence, initiate, inaugurate 均含有“开始”之意。

2.2 Since it's first victory in the battle against one of the top players of Go, once again has AI won the championship recently. [学习提示] 易混词: **victory**, conquest, triumph 均有“胜利”之意。

2.3 To be frank, there's no possibility that humans can win out in face of a well-developed AI system. [学习提示] 易混词: **frank**, open, plain, blunt, honest, sincere, straightforward 都有“坦率, 诚实”之意。

2.4 Moreover, nobody has a general idea of the process AI refining itself. [学习提示] 易混词: Improve, better, perfect, **refine** 均有“改进, 改善”之意。 [推荐表达] opinion/view/standpoint/motion/concept/thought/assumption 与 **idea** 意思相近, 可参考学习。

1. 本作文已经由人工批改过, 为节约审稿时间 可以点击[此处](#)查看其他来人工批改学生作文

作文内容: 基础扎实, 语句流畅; 采用了适当的连接词, 层次清晰; 作者逻辑思维, 写作中体现了创新意识。

选择常用语: [修改内容](#)

16

批改分数

辅助面板

带评快速评论

快捷批改提交

原文显示点评

[新建本文](#)

排名: 第12(共50), 最高分: 19.5, 最低分: 10, 排行榜 [平均分: 20.5](#) 无限制, 匿名 [提交](#) [删除](#)

[教师批改](#)

未分类(11)

句法批改

学习提示(11)

推荐表达(5)

批改反馈(2)

评文润色(2)

词源提示(1)

句子语法(1)

be cautious to AI 下一篇

I agree with Stephen Hawking, who argued that humans will be at an end when AI is fully accomplished (developed).

To begin with, it's undeniable that AI has already surpassed humans in intelligence. Since it's first victory in the battle against one of the top players of Go, once again has AI won the championship recently. To be frank, there's no possibility that humans can win out in face of a well-developed AI system. Moreover, nobody has a general idea of the process AI refining itself (we have no idea how...). In other words, neither are humans able to defeat AI, nor control (human beings can neither...nor...)

四、研究成效、展望与反思

在高中英语教学中, 教师经常会遇到个人精力有限而无法给予每位学生足够的关注度的问题, 因而教学效果大打折扣。随着科技水平日新月异, 现代网络技术日臻成熟, 出现越来越多辅助高中英语教学的在线服务系统。实践证明, 日常英语教学中, 教师若能合理利用智学网、批改网等智慧平台服务系统, 不仅能极大提高工作效率, 也能在一定程度上改善教学效果, 激发学生自主学习的兴趣, 培养其良好的自主学习习惯。

当然, 这些平台目前都还存在一定缺陷。例如智学网的自定义模块对于有些词组仍无法识别, 不能提供中英互译等词汇练习; 自定义语篇的朗读录

	<p>音也是机器合成、较为生硬，并不是最佳的跟读材料。批改网的智能评阅主要还是针对语言的使用，而对于内容的评价不够全面和准确。因此，教师需要将智能评价和人工评价相结合，同时也应谨记，这些手段只是对人工评价的补充，而不应该完全依赖。教师在引导学生学习过程中的作用仍是关键性的、不可替代的。</p> <p>五、结语</p> <p>诸多教学实践表明，合理运用智慧平台，可以帮助教师提供更为有效的教学评价，更好地为学生提供个性化指导，有效提高高中生英语口语和书面表达能力、以及自主学习能力。</p> <p>在教学中引入现代信息化手段是当今外语教育发展的新趋势，用信息化技术理念与工具辅助高中英语教学，将为学生与教师提供大量真实语言的信息资源，有助于培养学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养。在外语中实施信息化的教学，可以快速提升教学效果，起到积极的促进作用，将英语教学评价与信息技术紧密结合，也可以增加教学资源的丰富性。而如何利用这些丰富的资源，助力学生将知识转化成能力，值得教师做进一步的研究。</p>
三、专家意见	
推荐意见	<p style="text-align: center;">专家签字</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>