中小学智慧作业研究实践案例

<table>
<tr><td colspan="4">一、基本信息</td></tr>
<tr><td>申报人</td><td>陈子烨</td><td>工作单位</td><td>广州市番禺区沙湾荟贤小学</td></tr>
<tr><td>授课年级</td><td colspan="3">二年级</td></tr>
<tr><td colspan="4">二、实践案例</td></tr>
<tr><td>案例题目</td><td colspan="3">以“数的运算”为主题的一、二年级数学智慧作业设计</td></tr>
<tr><td>学科名称</td><td>数学</td><td>应用的平台系统</td><td>希沃白板 5、智慧七巧板</td></tr>
<tr><td>案例简介（200 字以内）</td><td colspan="3">“双减”政策下，一二年级不允许布置书面家庭作业，传统作业枯燥乏味学生欠缺主动完成的动力，进而影响到知识巩固性，因此作业要体现有趣、高效。本次介绍的案例主要运用沙湾传统数学游戏智慧七巧板和希沃白板 5，结合“数的运算”知识点特征，使课后作业实现可操作性、趣味性，让作业形式更多样化。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>实践应用介绍</td><td>一、低年级孩子需要借助具体事物、图像帮助学习抽象的符号计算。合理利用“形”的优势来帮助学生的数学学习，不仅可以丰富学生的分析和解决问题的策略，还可以帮助学生理解数学关系的本质，更好地掀开数学世界神秘的面纱。以《7 的乘法口诀》为例，孩子们可以借助智慧七巧板帮助预习，体会 7 的乘法口诀来源。把这项操作性任务和问题思考放到课前预习作业，能让学生有充足的时间探索、理解“几个 7”与乘法计算的关系，在校能与同学交流，在家能向父母分享。也为学生提供一条思考数学问题的途径——以形助学。
二、传统书面作业只能传递图片、文字，而运用信息技术的练习能实现多种传媒信息的传递，使作业具有声、图、文并茂的特点。练习后的数据也能即时生成，及时反馈学生的掌握情况，让学生更好地规划自己的学习，老师也能更好地调整和优化接下来的教学安排。基于“双减”政策下教师不得布置手机电脑家庭作业，因此以下练习我们利用课后课间完成。较为常用的是希沃软件的课堂活动，能够设置游戏、比赛、抢答等活动激发学生练习兴趣，教师可以采取个人操作或小组齐答学的形式进行检验，能得出本节内容重点难点的掌握情况，反馈出孩子们的吸收程度和个别知识点漏洞。学生通过练习进行查漏补缺，明确自己的不足，加深对正确知识的认知和理解。</td></tr>
<tr><td colspan="2">三、专家意见</td></tr>
<tr><td>推荐意见</td><td>专家签字　　年　　月　　日</td></tr>
</table>